

CONSEJOS PARA EL APRENDIZAJE TEMPRANO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES

Conceptos simples para incorporar en las rutinas cotidianas



Investigadores de todo el país ofrecen consejos útiles que puede utilizar para ayudar a los niños pequeños a crecer y a aprender. Los consejos se basan en conceptos de aprendizaje y desarrollo que se pueden incorporar en las rutinas cotidianas. Cada consejo describe un concepto, por qué el concepto es importante y una descripción paso a paso de cómo poner el concepto en práctica. ¡Esperamos que estos conceptos sean útiles!

Los conceptos incluyen:

- Involucrar a los Niños en Juegos de Objetos Sociales
- Utilizar los Intereses de los Niños en Actividades
- Descubrir el Potencial de Aprendizaje
- Aprender Palabras Durante Atención Conjunta
- Rutinas Predecibles
- Distraer y Redirigir a los Niños para que Participen en un Comportamiento Adecuado
- Narración
- Movimiento y Exploración
- Jugar Juntos con Objetos: Practicar la Atención Conjunta
- Compartir Libros
- Espacios y Rutinas Predecibles
- Apoyo de Compañeros: Enseñar a los Niños a Jugar entre Ellos

Publicación compilada por:

ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES

NIH Eunice Kennedy Shriver National Institute
of Child Health and Human Development

Adaptado para uso del Departamento de Servicios Humanos del Condado de Sonoma, Iniciativa Camino a los Logros Tempranos y al Desarrollo de la Juventud (READY, por sus siglas en inglés), 2019

CONCEPTO

Involucrar a los Niños en Juegos de Objetos Sociales

QUÉ:

Jugar con objetos sociales significa jugar con juguetes u otros objetos de una manera que fomente hablar, mirar o que un niño interactúe con un adulto y/o un compañero. El niño y el adulto o compañero juegan juntos con un objeto, generalmente tomando turnos que se basan en la actividad del otro para que el juego continúe. Jugar con objetos sociales debería ser divertido. El adulto y el niño comparten esta diversión juntos, lo que significa que hay sonrisas o risas mutuas, y el niño muestra interés en continuar la actividad.

POR QUÉ:

Jugar con objetos sociales es una habilidad importante que ayuda a los niños a crecer en su desarrollo social y en su comunicación con los demás.

CÓMO:

Los adultos pueden involucrar a los niños en el juego con objetos sociales siguiendo estos pasos:

- Paso 1:** Proporcione juguetes u objetos con los que al niño le guste jugar. Preste mucha atención a cuáles son los objetos en los que el niño está interesado. A veces se puede saber qué le interesa al niño prestando atención a lo que el niño mira o trata de agarrar.
- Paso 2:** Una vez que el niño comience a jugar con el juguete o el objeto, participe imitando lo que está haciendo el niño.
- Paso 3:** Tomen turnos para hacer lo que hace el niño con el juguete u objeto. Equilibre los turnos para que ninguno de los compañeros tome más turnos que el otro. Por ejemplo, si el niño está construyendo una torre, tomen turnos para agregar bloques a la torre.
- Paso 4:** Expanda la rutina de juego. Una vez que usted y el niño hayan tomado muchos turnos, expanda la rutina de juego. Agregue otros juguetes u objetos para alargar la actividad. Estos son algunos ejemplos:
- Si el niño está construyendo una torre con bloques y usted está tomando su turno para ayudar a construir la torre, anime al niño a derribar los bloques cuando se hayan usado todos los bloques. El derribo de los bloques debería ser divertido y motivar al niño a repetir la actividad (reconstruir la torre y volver a derribarla).
 - Una vez que se domine la rutina de construir la torre y derribarla, expanda la actividad agregando una figura de juguete justo antes de que la torre se derrumbe o usando un camión para ayudar a derribar la torre.
- Paso 5:** Asegúrese de que la rutina de juego sea divertida y motivadora para el niño. Observe la atención, la participación y el disfrute del niño que muestran que la rutina de juego es divertida y motivadora. Cuanto más motivado esté el niño, más durará la rutina de juego y mayores serán las oportunidades para practicar habilidades sociales y de comunicación.

Connie Kasari, Ph.D., Profesora, Escuela de Graduados de Educación y Ciencias de la Información, Universidad de California, Los Ángeles.

Adaptado de: "Consejos para Proveedores de Educación y Cuidado Temprano. Conceptos Simples para Incorporar en las Rutinas Cotidianas". (2014). Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., Administración para Niños y Familias, Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano.

CONCEPTO

Utilizar los Intereses de los Niños en Actividades

QUÉ: Cuando planifique actividades, utilice los intereses de los niños para guiarlo. Cuando haga la transición a una actividad que no sea la preferida del niño, utilice sus intereses favoritos para motivarlo e involucrarlo.

POR QUÉ: Los niños tienen intereses diferentes. Es más probable que hagan la transición o participen en una actividad que incluya sus intereses especiales.

CÓMO: Los adultos pueden usar los intereses especiales de los niños en las actividades siguiendo estos pasos:

Paso 1: Haga una lista de los intereses especiales del niño. Pueden incluir:

- juguetes u objetos, como trenes, bloques, juguetes musicales, ciertos libros o películas
- temas, como dinosaurios, mapas o el abecedario
- personajes, como Dora la Exploradora o Thomas la Locomotora
- actividades, como hacer rebotar una pelota, dar vueltas o cantar
- ciertos colores, números o canciones

Paso 2: Haga una lista de las actividades durante el día que al niño le resultan difíciles de realizar o a la hora de hacer la transición.

Paso 3: Piense en diferentes maneras en que puede incluir los intereses del niño en estas actividades.

Estos son algunos ejemplos:

- Si a un niño no le gusta jugar con bloques u otros objetos didácticos, pegue imágenes del personaje de dibujos animados favorito del niño en los bloques.
- Si un niño tiene dificultades a la hora de realizar proyectos artísticos, cree un proyecto artístico basado en el libro o canción favorita del niño.
- Si le resulta difícil hacer que el niño se lave las manos, intente cantar una canción favorita solo cuando se lave las manos o haga que se lave las manos y un dinosaurio (u otro juguete favorito) al mismo tiempo.



Cortesía de The Shield Institute

Utilizar Intereses: Un docente tomó una foto del juguete favorito del niño para comenzar a enseñarle a armar un rompecabezas.

Sam Odom, Ph.D., Profesor y Director del Instituto de Desarrollo Infantil Frank Porter Graham, Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill
Jessica Dykstra, Ph.D., Investigadora, Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill

"Consejos para Proveedores de Educación y Cuidado Temprano. Conceptos Simples para Incorporar en las Rutinas Cotidianas". (2014). Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., Administración para Niños y Familias, Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano.

CONCEPTO

Desarrollo de la Perseverancia con Tareas



QUÉ: *Todos los niños son capaces de aprender. Algunos pueden necesitar más apoyo de sus cuidadores que otros. Para fomentar el aprendizaje, puede llamar la atención de los niños, proporcionar instrucciones claras, insistir en su solicitud y ayudarlos a responder adecuadamente.*

POR QUÉ: Muchos niños pierden cientos de oportunidades de aprendizaje todos los días porque no están prestando atención a lo que otros prestan atención. Las oportunidades de aprendizaje perdidas pueden retrasar el desarrollo de los niños. Con el tiempo, la falta de progreso puede disminuir las expectativas de los adultos. Esto se puede prevenir.

CÓMO: Los adultos pueden ayudar a los niños a alcanzar su potencial de aprendizaje siguiendo estos pasos:

Paso 1: Espere que todos y cada uno de los niños pueden aprender.

Paso 2: Proporcione instrucciones claras. Asegúrese siempre de que el niño entiende lo que se espera. Si sus instrucciones son claras, la actividad resultará en una experiencia más positiva. Estos son algunos consejos:

- Acérquese y sitúese al nivel de los ojos del niño para llamar su atención.
- Diga y muestre las instrucciones al niño. Usar imágenes o hacer demostraciones puede ayudar.
- Utilice un lenguaje simple y claro.

Paso 3: Ayude al niño a completar la tarea después de asegurarse de que el niño entiende sus instrucciones. Brinde tanta ayuda como sea necesaria para que el niño participe, pero asegúrese de que el niño también se esfuerce. Evite que el niño haga la tarea por inercia.

Paso 4: Ofrezca muchas oportunidades para practicar durante todo el día, reduciendo su ayuda a medida que el niño aprende la rutina. Su objetivo es que, con el tiempo, el niño participe con menos ayuda cada vez.

Paso 5: Involucre al niño durante todo el día en lo que usted y otros están haciendo. Dejar que los niños se ocupen solos o deambulen durante largos períodos de tiempo, en lugar de participar en el aprendizaje social con adultos y otros niños, los priva de las oportunidades de aprendizaje necesarias y puede retrasar su progreso.

CONCEPTO

Aprender Palabras Durante Atención Conjunta

QUÉ:

La atención conjunta es cuando un niño comparte un objeto o actividad con un adulto. Un niño puede señalar un objeto interesante, mirar de un lado a otro entre usted y un objeto, o mostrar interés sosteniendo o dándole un objeto. Agregar palabras durante los períodos de atención conjunta puede ayudar a los niños a emparejar palabras con objetos y actividades y ayudarlos a aprender palabras nuevas.

POR QUÉ:

Agregar palabras durante la atención conjunta puede ayudar a los niños a aprender palabras nuevas y a estimular el desarrollo de su lenguaje.

CÓMO:

Los adultos pueden usar palabras durante la atención conjunta siguiendo estos pasos:

- Paso 1:** Siga la iniciativa del niño para usar palabras sobre objetos en los que el niño está interesado. Seguir la iniciativa del niño significa participar en la actividad o jugar con un objeto en el que el niño esté interesado. Prestar atención a lo que el niño está mirando o tratando de agarrar puede darle una buena idea de lo que le interesa.
- Paso 2:** Agregue una acción de juego para extender la actividad del niño, como hacer que los objetos se muevan de formas nuevas e interesantes. Asegúrese de que usted y el niño toman turnos con el objeto. Combine las acciones del niño y sus acciones con palabras que coincidan con la acción, el objeto o la actividad.
- Paso 3:** Use un lenguaje simple y animado cuando enseñe palabras nuevas. Intente evitar oraciones largas.
En su lugar, inserte frases cortas sobre el objeto o la actividad compartida. Si el niño sigue mostrando interés en el objeto compartido, repita las palabras y frases. Estos son algunos ejemplos:
- Si a un niño le gusta jugar con una rana de juguete y la hace saltar, puede decir: "¡La rana está saltando!"
 - Cuando sea su turno, puede hacer que la rana realice una acción diferente, como volar, y decir: "¡Rana voladora!"
- Paso 4:** Si el niño no empieza a usar la palabra nueva ("rana"), promueva su uso de una manera diferente. Puede pedirle al niño que haga algo con el objeto ("¡Haz que la rana salte!") o haga una pregunta sobre el objeto ("¿Quién está saltando?"). Incluso si el niño no dice la palabra nueva de inmediato, siga insertando palabras en la atención conjunta durante el juego y otras actividades.

CONCEPTO

Espacios y Rutinas Predecibles

QUÉ:

Los espacios predecibles son espacios en su entorno que se utilizan con el mismo propósito de manera regular. Los espacios y las rutinas predecibles responden preguntas para los niños, como "¿Qué estoy haciendo?" "¿Dónde lo estoy haciendo?" "¿Durante cuánto tiempo lo voy a hacer?" y "¿Qué voy a hacer después?"

POR QUÉ:

A los niños pequeños les gusta la previsibilidad. Necesitan saber qué se espera de ellos y qué pueden esperar a lo largo del día. Las rutinas predecibles proporcionan esta información de manera clara y consistente. Los espacios predecibles proporcionan consistencia en el entorno del niño y dan pistas sobre lo que se supone que debe hacer el niño.

CÓMO:

Los adultos pueden desarrollar espacios predecibles mediante el uso de señales visuales para decirle al niño qué esperar. Una señal visual para el almuerzo podría ser un mantel de plástico o simplemente colocar un mantel en una mesa antes de invitar al niño a comer. Los adultos pueden desarrollar rutinas predecibles siguiendo estos pasos:

Paso 1: Haga una lista de actividades que ocurren en su hogar la mayoría de los días, por ejemplo, ir al baño o cambiar pañales, desayunar, comer algo, leer y jugar al aire libre.

Paso 2: Secuencie estas actividades para que tengan lugar en el mismo orden la mayoría de los días. Puede haber pequeños cambios de día a día. Por ejemplo, se pueden usar diferentes materiales para el arte, o puede haber diferentes visitas cada miércoles, pero la mayoría de las actividades deben ocurrir en la misma secuencia.

Paso 3: Avise a los niños cuando haya una transición de una actividad a otra. Estos son algunos consejos que puede probar:

- Use un temporizador visual o auditivo.
- Diga: "Dos minutos más, y limpiaremos".
- Use una canción de transición, como una canción de limpieza.

Paso 4: Alerta a los miembros de la familia sobre la importancia de mantenerse coherente con las rutinas.



Cortesía de The Grove School of Cary.

Rutinas Predecibles: Un horario diario puede dividirse en rutinas predecibles más pequeñas.

Sam Odom, Ph.D., Profesor y Director del Instituto de Desarrollo Infantil Frank Porter Graham, Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill
Suzanne Kucharczyk, Ed.D., Investigadora, Centro Nacional de Desarrollo Profesional en Trastornos del Espectro Autista, Instituto Frank Porter Graham, Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill

CONCEPTO

Distraer y Redirigir a los Niños para que Participen en un Comportamiento Adecuado

QUÉ: Este concepto significa distraer y redirigir a un niño de una actividad a otra o alejarlo de comportamientos desafiantes.

POR QUÉ: A veces, la distracción o la redirección es todo lo que se necesita para cambiar el comportamiento desafiante de los niños y hacer que se olviden de lo que estaba causando el comportamiento. Cuando los niños están enojados, puede mostrarles un juguete, guiarlos a otra actividad o elegir un nuevo compañero de juegos para ayudar a alejar la atención del comportamiento indeseado. Estas estrategias pueden llevar a un "reajuste" del comportamiento, para mejorarlo. Esto funciona mejor cuando al niño realmente le gusta el objeto o la actividad de distracción y redirección.

CÓMO: Los adultos pueden ayudar a redirigir a los niños a comportamientos más apropiados siguiendo estos pasos:

Paso 1: Tenga en cuenta los escenarios (hora del día o actividad) en los que es más probable que los niños muestren comportamientos desafiantes. Por ejemplo, un niño puede tener comportamientos más desafiantes durante ciertas actividades de grupo, como la merienda o la hora del círculo. Un niño también puede mostrar comportamientos más desafiantes en ciertos momentos del día, como en la mañana justo después de llegar o en la tarde antes de irse a casa. Durante esos momentos, manténgase cerca del niño para poder intervenir de inmediato, si es necesario.

Paso 2: Haga una lista de las actividades y objetos favoritos del niño. Tenga fotos de estos objetos o actividades o de los objetos o actividades reales juntos en un solo lugar.

Paso 3: Durante cada actividad o interacción, establezca expectativas claras, tales como "Lilly, no se pega".

Paso 4: Si se necesita una distracción o redirección, muestre el objeto o actividad deseada o su imagen.

Step 5: Guíe al niño verbalmente hacia el nuevo objeto o actividad. "¡Lilly, mira! ¡Bañemos a tu muñeca favorita!" Si es necesario, sostenga la mano del niño mientras hace la transición a la nueva actividad.

Paso 6: Elogie al niño por hacer la transición y ayude al niño a jugar con el nuevo objeto o actividad.

CONCEPTO

Narración

QUÉ:

Narre las rutinas diarias con los niños. No solo lo haga; hables mientras lo hace.

POR QUÉ:

Los tiempos de rutina son la oportunidad perfecta para incorporar más lenguaje en la vida de un niño. Los adultos visten a los niños todos los días. Les da de comer. Juega con ellos. Va a hacer estas actividades de todos modos, así que, ¿por qué no usar palabras para desarrollar el cerebro de un niño al mismo tiempo?

CÓMO:

Utilice las actividades diarias para rodear a los niños de un lenguaje rico siguiendo estos pasos:

- Paso 1:** Habla sobre lo que está haciendo, mientras lo hace. Sea lo más descriptivo posible, incluyendo diferentes palabras de acción, para ampliar el vocabulario del niño. Por ejemplo: "Comamos un poco de sandía deliciosa para la merienda. Estoy cortando la sandía redonda por la mitad. La sandía es lisa y verde por fuera, pero es jugosa y roja por dentro".
- Paso 2:** ¡No se olvides de las matemáticas! Las figuras están en todas partes y siempre hay algo que se puede contar. Use palabras como *grande/pequeño, alto/bajo, debajo/sobre, más/menos* para empezar a sentar las bases del niño para aprender matemáticas. Por ejemplo: "Este trozo de sandía es un círculo. Si sigo cortando, puedo hacer triángulos. Mira las pequeñas semillas negras que están dentro de la gran sandía. Creo que este trozo tiene más semillas que el otro trozo. Vamos a contarlas."
- Paso 3:** Cuando el habla vaya dirigida a un niño pequeño, hable con un tono alto y de forma exagerada, tanto para involucrar a un niño en la actividad como para animarlo a responder.
- Paso 4:** Nunca es demasiado temprano para tener una conversación con un bebé. Los cambios de pañales, los baños y el tiempo boca abajo son excelentes oportunidades para narrar. Cada balbuceo y risa es la forma en la que un bebé participa. Su labor es responder poniendo palabras a lo que cree que el bebé está comunicando y agregar más.
- Paso 5:** Lleve la narración un paso más allá hablando sobre el pasado/futuro y los pensamientos/sentimientos. Por ejemplo: "¡Esta sandía está deliciosa! ¿Recuerdas cuando comimos sandía en nuestro picnic la semana pasada? Hacía mucho calor afuera, pero la sandía estaba fría y jugosa. El jugo caía por tu barbilla y te puso las manos pegajosas." Pensar y hablar sobre eventos más allá del "aquí y ahora" ayuda a construir una base sólida de pre-alfabetización para un niño porque requiere que responda usando un lenguaje más complejo.

CONCEPTO

Movimiento y Exploración

QUÉ: Moverse y explorar permite a los niños gatear o caminar por un espacio seguro y explorar objetos o actividades de su elección.

POR QUÉ: Los niños aprenden explorando su entorno y moviendo los objetos que se encuentran en dicho entorno. Las acciones de los niños mientras se mueven y exploran crean oportunidades para aprender y practicar habilidades motoras.

CÓMO: Los adultos pueden animar a los niños a moverse y a explorar siguiendo estos pasos:

- Paso 1:** Prepare el entorno. Proporcione un espacio seguro en el que un niño pequeño pueda estar en el piso y moverse libremente. Coloque algunos juguetes u objetos interesantes alrededor del espacio para animar a la exploración. Durante esos momentos, manténgase cerca del niño para poder intervenir de inmediato, si es necesario.
- Paso 2:** Siga la iniciativa del niño. A medida que el niño se mueve, se acerca y hace contacto con los juguetes, sígalo y hable sobre las acciones del niño.
- Paso 3:** Hable sobre el juguete y etiquételo, mientras el niño lo sostiene, lo mira y juega con el juguete. Por ejemplo, si el niño gatea hacia un sonajero y lo levanta, puede decir: "¡Eso es un sonajero! ¡Oh, escucha el sonido que hace cuando lo sacudes!"
- Paso 4:** Cuando el niño empiece a perder interés, muéstrelle diferentes formas de jugar con el juguete. Hable sobre lo que está haciendo y lo que está haciendo el juguete. Luego dele al niño un turno para jugar con el juguete. Por ejemplo, puede decir: "Toquemos el sonajero en el piso. ¡El golpecito hace un sonido genial! ¡Intenta hacerlo tú!"

CONCEPTO

Jugar Juntos con Objetos: Practicar la Atención Conjunta

QUÉ: La atención conjunta es un intercambio social, generalmente entre un niño, un cuidador y un objeto que le interesa al niño. Un niño interactúa con un adulto, generalmente señalando, compartiendo o mostrando un objeto. La atención conjunta también puede ocurrir cuando un niño mira de un lado a otro entre un objeto y el cuidador, a menudo compartiendo que se está divirtiendo, como sonriendo, riendo o mostrando y manteniendo el interés.

POR QUÉ: La atención conjunta es una habilidad importante que predice el desarrollo del lenguaje y los resultados sociales. Los adultos pueden hacer que el juego sea más beneficioso para los niños jugando juntos en lugar de uno al lado del otro sin interactuar. Los ejemplos de jugar juntos incluyen interactuar con el mismo juguete, intercambiar gestos, miradas, risas y sonrisas, hablar entre ellos o jugar a un juego simple

CÓMO: Los adultos pueden involucrar a los niños en la atención conjunta siguiendo estos pasos:

Paso 1: Encuentre un objeto o actividad que le interese al niño.

Paso 2: Involucre al niño en un juego o actividad usando este objeto, asegurándose de que ambos jugadores (usted y el niño) sean necesarios para jugar al juego. Estos son algunos ejemplos:

- hacer rodar un camión de un lado a otro
- hacer rebotar una pelota de un lado a otro
- construir una torre, turnándose para agregar bloques
- turnarse para pasar las páginas de un libro

Paso 3: Si el niño muestra interés y que se está divirtiendo, siga practicando la actividad. Si el niño parece perder interés, haga la transición a una actividad favorita u objeto preferido. Recuerde todos los juegos de dos jugadores de los que el niño parece disfrutar y practíquelos a diario.

CONCEPTO

Compartir Libros

QUÉ: Compartir libros no es solo "leer un libro" a los niños. Más bien, al compartir tiempo juntos mientras miran y hablan sobre libros, los niños y los adultos se divierten y los niños aprenden.

POR QUÉ: A los niños les gustan los libros. Los libros tienen imágenes divertidas. Las imágenes, y las palabras y eventos relacionados, pueden ayudar a los niños a aprender palabras nuevas y relaciones de causa-efecto.

CÓMO: Los adultos pueden involucrar a los niños en compartir libros siguiendo estos pasos:

Paso 1: Elija un libro con imágenes coloridas. Evite libros con dibujos abstractos y dibujos que muestren muchos personajes y objetos pequeños. Esos libros serán demasiado complicados y distraerán a los niños más pequeños.

Paso 2: Hable sobre la imagen de una página, luego pídale al niño que señale la imagen que usted indique. Haga que sea divertido e interactivo. No tiene que leer el texto de la página. Use un lenguaje simple.

Paso 3: Dele al niño un turno para decir algo y pasar la página.

Paso 4: Después de compartir el libro, asegúrese de que los juguetes relacionados con el libro estén disponibles para jugar. Mientras usted y el niño juegan con estos juguetes, repita las palabras que utilizaron cuando compartieron el libro. Esto ayudará al niño a aprender que las palabras se aplican tanto a las imágenes como a los objetos.

Rebecca Landa, Ph.D., CCC-Logopeda, Directora, Centro para Autismo y Trastornos Relacionados, Instituto Kennedy Krieger

CONCEPTO

Apoyo de Compañeros: Enseñar a los Niños a Jugar entre Ellos

QUÉ: El apoyo de compañeros significa enseñar a los niños habilidades sociales específicas para ayudarlos a jugar con amigos que tienen dificultades sociales.

POR QUÉ: El desarrollo social es una parte importante del desarrollo de los niños. La investigación nos dice que las habilidades sociales y las amistades tempranas predicen resultados sociales y académicos positivos para todos los niños. Enseñar a los niños a empezar a jugar con sus compañeros fomenta las amistades y les permite establecer vínculos sociales.

CÓMO: Los adultos pueden enseñar a los niños cómo apoyar a compañeros siguiendo estos pasos:

- Paso 1:** Enseñe a todos los niños habilidades sociales básicas cuando pasen tiempo en grupos grandes, como el tiempo de círculo. Algunas habilidades pueden incluir:
- llamar la atención de un compañero, como tocar el brazo de un amigo o decir el nombre del niño
 - compartir dando un objeto, como un juguete o una merienda, a un compañero de clase
 - compartir pidiendo un objeto
 - elogiar a alguien
 - dar una instrucción de juego
- Después de enseñar estas habilidades, haga que los niños practiquen y le muestren las habilidades.
- Paso 2:** Anime a los niños a usar estas habilidades entre ellos durante las actividades diarias, como durante el juego libre, el juego al aire libre, la hora de la comida y las transiciones.
- Paso 3:** Si un niño juega solo por un período de tiempo, pídale a un compañero que practique una de las habilidades sociales que ha aprendido, como compartir o pedirle al otro niño que juegue.
- Paso 4:** Elogie a los niños cada vez que los encuentre practicando sus habilidades sociales con sus compañeros. Esto atraerá una atención positiva hacia el niño y el comportamiento y motivará a otros niños a practicar también sus habilidades sociales.

Phil Strain, Ph.D., Profesor de Psicología Educativa y Educación Especial para la Primera Infancia y Director, Centro PELE, Universidad de Colorado, Denver
Edward Bovey, MA, Director Asociado, Centro PELE, Universidad de Colorado, Denver