

READY

road to the early achievement
and development of youth

Informe de Preparación Escolar del Condado de Sonoma 2018 - 19



El proyecto READY desea agradecer a las siguientes organizaciones por su colaboración en la planificación e implementación de la evaluación de preparación escolar del otoño de 2018 en el Condado de Sonoma.

Distrito Escolar Unificado de Cloverdale
Consejo Comunitario de Cuidado Infantil del Condado de Sonoma
Cradle to Career del Condado de Sonoma
First 5 del Condado de Sonoma
Distrito Escolar de Guerneville
Distrito Escolar de Forestville Union
Distrito Escolar Unificado de Healdsburg
Distrito Escolar de Horicon
Distrito Escolar de Piner-Olivet Union
Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Rosa
Consortio Quality Counts del Condado de Sonoma
Distrito Escolar de Rincon Valley Union
Distrito Escolar de Two Rock Union
Distrito Escolar Unificado de Windsor

Informe publicado en abril de 2019

Autor principal: Norine Doherty, Gerente de Proyecto READY

Autores colaboradores y editores: Leah Benz, Allison I Jake Harpin, Sarah Lewis-Crow, Leah Murphy, Kellie No Kate Pack, Helen Simi

Contacto: READY@schsd.org



ÍNDICE

ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN.....	4
PROYECTO READY.....	4
CONTEXTO DE LA PREPARACIÓN ESCOLAR.....	4
CÓMO SE MIDE LA PREPARACIÓN ESCOLAR.....	6
DISTRITOS ESCOLARES PARTICIPANTES.....	8
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.....	9
DEMOGRAFÍA.....	9
RESULTADOS DE PREPARACIÓN ESCOLAR POR AÑO PARA	
TODO EL CONDADO.....	11
FACTORES CLAVE QUE INFLUYEN EN LA PREPARACIÓN ESCOLAR.....	13
LA PREPARACIÓN ESCOLAR Y LOS NIÑOS QUE HABLAN ESPAÑOL.....	15
RAZONES POR LAS QUE LOS NIÑOS NO ASISTIERON A PREESCOLAR.....	16
RESULTADOS DE PREPARACIÓN ESCOLAR SEGÚN LOS INGRESOS PARA	
TODO EL CONDADO.....	17
¿QUÉ HAY DE NUEVO? RECOLECCIÓN DE DATOS.....	20
¿QUÉ HAY DE NUEVO? COMPROMISO.....	21
PRÓXIMOS PASOS PARA READY.....	22
MÉTODOS DE EVALUACIÓN.....	23

Camino a los Logros Tempranos y al Desarrollo de la Juventud (READY, por sus siglas en inglés)

Basado en la premisa de que las políticas y las intervenciones centradas en la prevención tienen impactos a largo plazo, el proyecto READY es una colaboración única entre sectores que se centra en ampliar el acceso a experiencias de aprendizaje temprano de calidad y facilitar la transición de estudiantes jóvenes de la primera infancia a kínder. READY está financiado principalmente por First 5 del Condado de Sonoma, con fondos suplementarios de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma (SCOE, por sus siglas en inglés). Los Departamentos de Salud y Servicios Humanos del Condado de Sonoma, 10 distritos escolares locales y numerosos colaboradores de aprendizaje temprano implementan READY.

Desde 2013, el proyecto READY ha llevado a cabo una investigación de fondo continua para respaldar la prueba piloto y la ampliación de una evaluación común de preparación para kínder en el Condado de Sonoma. La evaluación de preparación escolar, el Perfil de Ingreso de Estudiantes de Kínder (KSEP, por sus siglas en inglés), se combina con una encuesta para los padres para recopilar información sobre las experiencias de aprendizaje temprano y las actividades familiares de los niños que ingresan a kínder.

¿Qué es la Preparación Escolar?

Si bien existe un debate entre los expertos sobre la definición de preparación escolar, puede definirse en términos generales como **un conjunto de habilidades socioemocionales, de autorregulación y académicas que un estudiante necesita para hacer una transición exitosa a kínder** (Snow, 2010). La preparación escolar también incluye la capacidad de las familias, las escuelas, los entornos de aprendizaje temprano y la comunidad para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela (NAEYC, 2017). Los expertos creen que una definición completa de **la preparación escolar incluye las características de un niño, así como la influencia de los contextos ambientales y culturales pasados y presentes** (Carlton y Winsler, 1999).

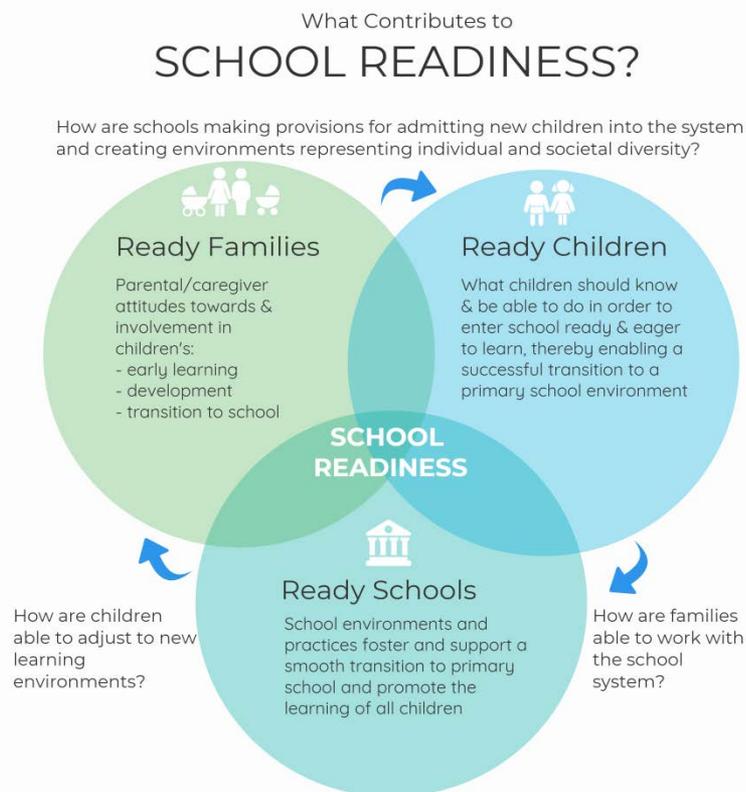
Los estudios han demostrado que hay una serie de factores que están asociados, tanto de manera negativa como positiva, con lo "preparado" que está un niño para comenzar la escuela. Los factores de riesgo sociodemográficos en los primeros cinco años de vida, como la pobreza, las familias monoparentales, la depresión de los padres y la inestabilidad en cuanto a la vivienda, se han asociado con resultados de preparación escolar deficientes (Pratt et al., 2016; Zioli-Guest, et al., 2014). Estos factores contribuyen a que haya **una gran brecha de logros que aparece temprano entre los estudiantes de minorías de ingresos bajos y sus compañeros de familias de ingresos moderados a altos**. A la inversa, un gran cuerpo de investigación ha descubierto que los programas preescolares de calidad (Schweinhart et al., 2004) y las actividades de alfabetización temprana ayudan a la preparación escolar, especialmente entre los niños de bajos ingresos que no tienen el inglés como su primer idioma.



¿Qué es la Preparación Escolar? Continuación

Esta investigación señala la importancia de las intervenciones tempranas, del acceso a experiencias de aprendizaje temprano de calidad y de la promoción de actividades de alfabetización temprana para ayudar a los niños de entornos menos favorecidos a ingresar a kínder con las habilidades socioemocionales, de autorregulación y académicas necesarias para tener éxito en la escuela y en la vida. La falta de los factores mencionados anteriormente crea lo que se conoce como la **"brecha de oportunidades"**, la **disparidad en el acceso a los recursos necesarios para que todos los niños tengan éxito**. Cerrar la brecha de oportunidades es la única manera de avanzar hacia el cierre de las brechas de rendimiento académico que separan a los estudiantes de minorías más desfavorecidos económicamente de sus compañeros más adinerados (Jackson, 2017).

Dada la importancia del aprendizaje temprano y la temprana edad en la que comienza la brecha en el rendimiento, existe un interés creciente en implementar evaluaciones de preparación escolar basadas en evidencia para identificar y abordar las brechas en el rendimiento lo antes posible, y en mejorar la capacidad de las escuelas y comunidades para proporcionar el apoyo necesario para que los niños tengan éxito en la escuela. **Las evaluaciones de preparación escolar pueden ser herramientas importantes para los distritos escolares, los colaboradores de aprendizaje temprano y los interesados en educación cuando se utilizan de la manera en la que fueron diseñados** (Regenstein et al., 2017).



¿Cómo medimos la preparación escolar?

El KSEP es una herramienta de evaluación observacional de 12 elementos que recopila información sobre los dominios socioemocionales y académicos de la preparación escolar. Durante las primeras cuatro semanas del año escolar, los docentes observan y califican la competencia de un niño en todos los elementos (por ejemplo, se involucra en juegos cooperativos o reconoce formas) utilizando las siguientes categorías de calificación: Todavía no (1), Emergente (2), Casi dominado (3), Dominado (4). Luego, las puntuaciones de los ítems del KSEP se suman para calcular una puntuación del KSEP general, que se corresponde con una de las cuatro categorías de calificación del KSEP:

Todavía no está preparado/Se recomienda un seguimiento inmediato (12-24): estos estudiantes tienen un alto riesgo y sus necesidades de desarrollo deben evaluarse con mayor profundidad.

Preparación emergente/Se recomienda un monitoreo mensual (25-35): los docentes deberían hacer un seguimiento de los estudiantes de octubre a diciembre para ver si se adaptan satisfactoriamente a kínder.

Casi preparado/Se recomienda un monitoreo trimestral (36-43): los docentes deberían usar los procedimientos actuales de monitoreo de progreso de otoño, invierno y primavera de sus distritos para realizar un seguimiento de estos estudiantes.

Preparados (44-48): estos estudiantes tienen una transición sin problemas a kínder. Los docentes deberían realizar el seguimiento según sea necesario con estos estudiantes y monitorear el progreso utilizando las evaluaciones estándar de referencia del distrito.

¡Recordatorio!

Es importante tener en cuenta que el KSEP es una medida utilizada para aproximar el desarrollo de un niño en un momento dado. El desarrollo es un proceso desigual que es único para cada niño. Lo ideal sería combinar el KSEP con otras herramientas de la escuela/distrito que hacen un seguimiento del crecimiento y desarrollo de un niño a lo largo del tiempo.



¿Cómo se utilizan las herramientas de observación de preparación escolar?

- 1) **Adaptar las prácticas de enseñanza** a nivel escolar y asegurar que las escuelas estén bien diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes que ingresan en kínder.
- 2) **Apoyar el aprendizaje temprano y los salones de kínder** desarrollando conexiones más estrechas y alineando su plan de estudios para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes.
- 3) **Informar la mejora continua de la calidad de los programas de aprendizaje temprano** incorporando la información de evaluación en sus prácticas de mejora.
- 4) **Apoyar las colaboraciones entre docentes y padres** compartiendo con las familias lo que se sabe sobre la preparación escolar del niño y cómo los padres pueden apoyar las necesidades de aprendizaje del niño desde el hogar.
- 5) **Informar las decisiones de políticas** sobre los recursos y sistemas de aprendizaje temprano.



10 Distritos Escolares Participantes

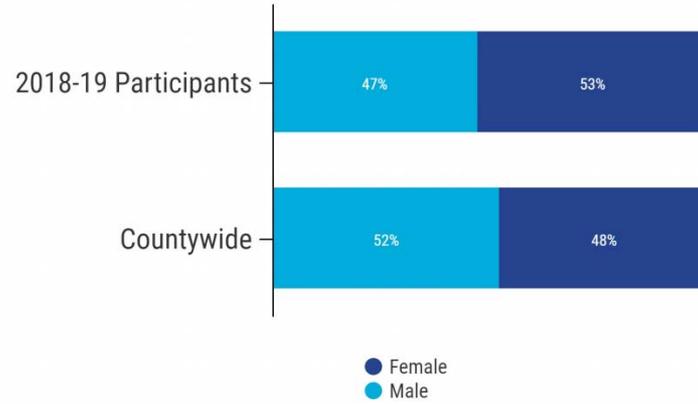


La participación fue, aproximadamente, **1 de cada 4** niños de kínder en el Condado de Sonoma (1,505 de 6,275, con 970 encuestas de padres completadas)

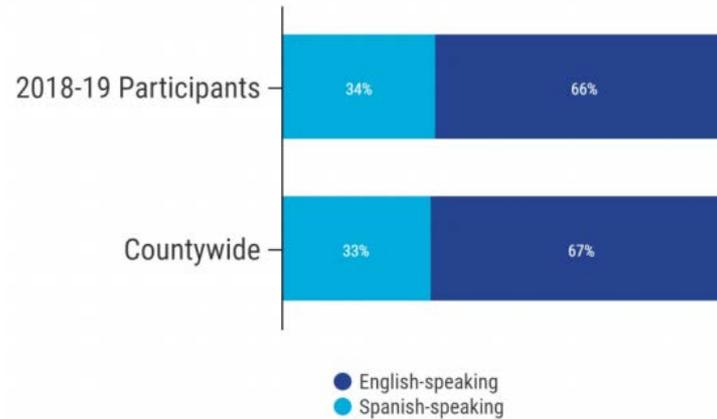


Las características demográficas básicas de los participantes de 2018 están muy relacionadas con la demografía de todos los estudiantes de kínder del Condado de Sonoma.

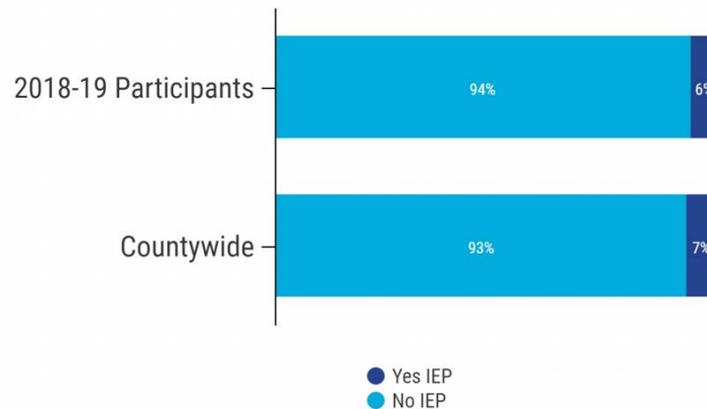
Género



Idioma en el Hogar

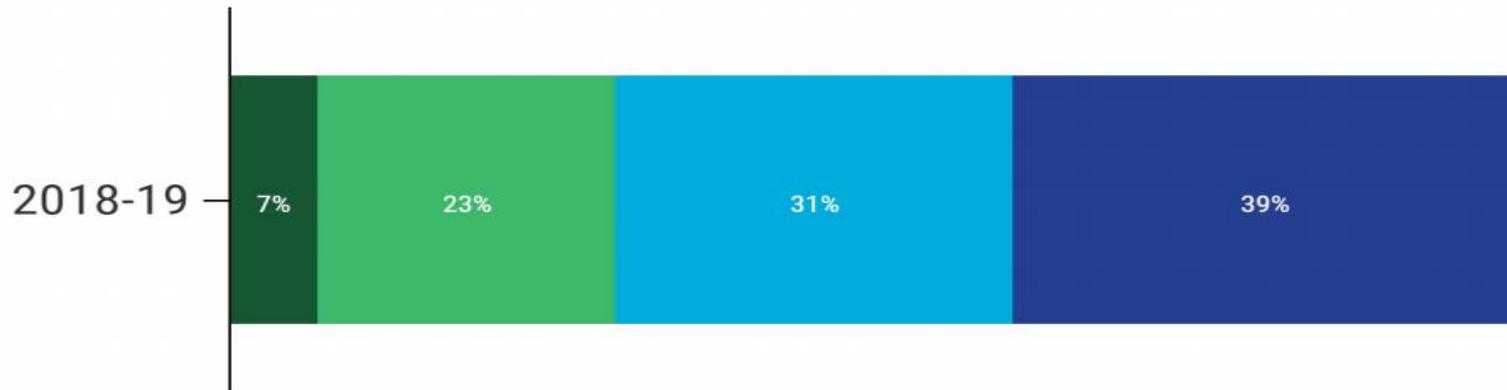


Inscripción en Educación Especial (IEP)



En 2018-19, **2 de cada 5 estudiantes estaban Preparados** cuando ingresaron a kínder.

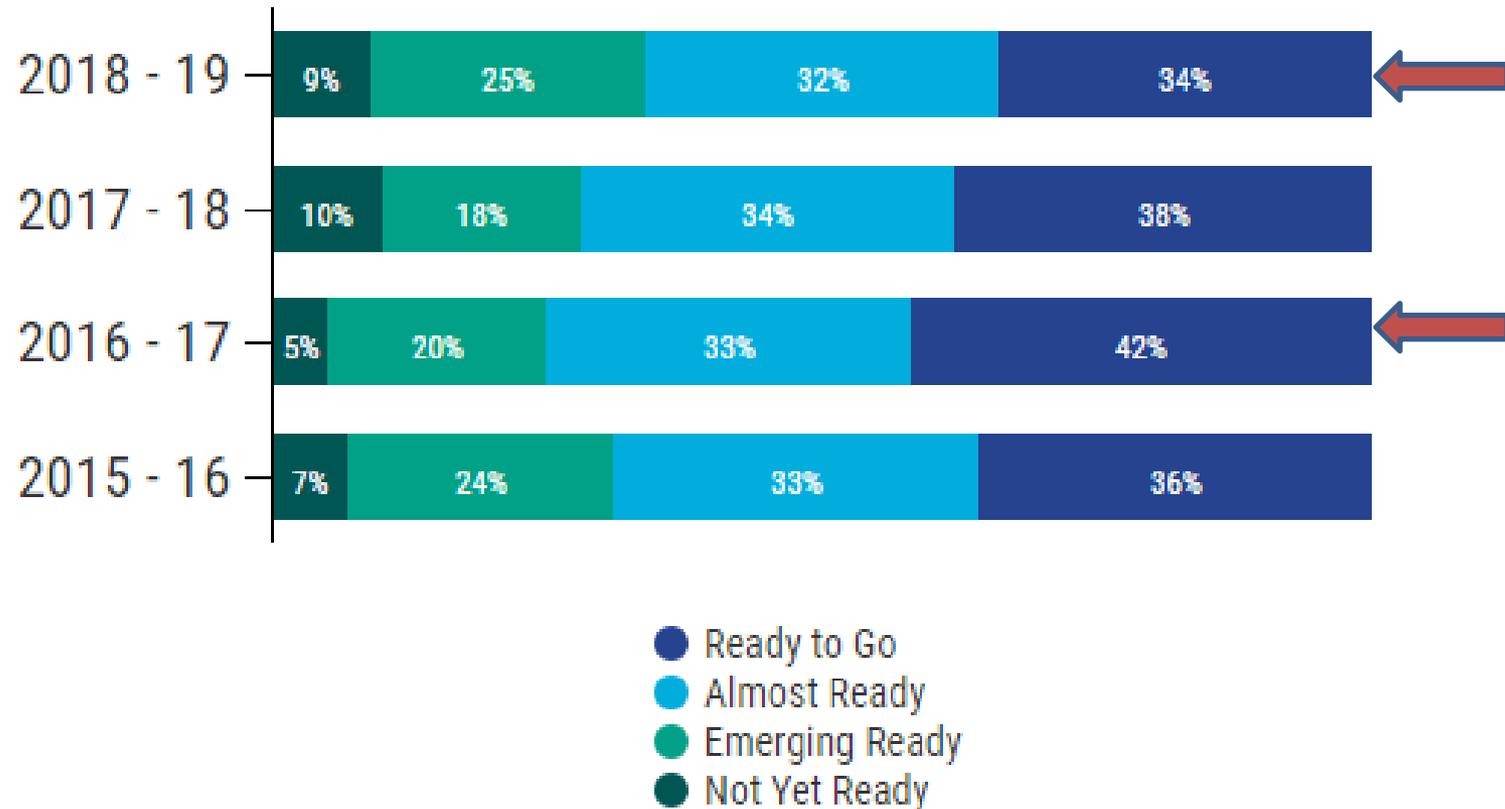
Sin embargo, **7 de cada 10 estaban Preparados o Casi preparados.**



- Ready to Go
- Almost Ready
- Emerging Ready
- Not Yet Ready

Datos del KSEP de 2018-19

Entre los años escolares 2016-17 y 2018-19, los niveles de preparación disminuyeron 8 puntos porcentuales.



Este análisis de 4 años incluye **solo las escuelas y distritos originales que comenzaron a participar en 2015-16**. Para poder comparar varios años, debemos asegurarnos de que las poblaciones coincidan por año. En 2019-20, podremos realizar un análisis longitudinal más sólido con las escuelas y distritos agregados en 2016-17.

¿Qué influye en la preparación escolar?



Parental Education

Higher parental education is a proxy for income and higher socioeconomic status, and is associated with increased school readiness

Action: Expand accessible, affordable adult education to promote an inter-generational cycle of success



Early Learning Attendance

Attending quality, licensed preschool, child care or transitional kindergarten programs is associated with increased school readiness

Action: Expand quality, affordable early learning programs for children ages 0-5



Special Needs

Children with special needs often score lower on school readiness assessments

Action: Implement developmental screening & intervention as early as possible



Reading at Home

Reading to young children, signing songs and storytelling aloud is associated with increased school readiness

Action: Promote culturally appropriate early literacy activities



Home Language

While speaking multiple languages is an asset, dual language learners often score lower on school readiness assessments



Gender

Female children often score higher on school readiness assessments



Age

Older children often score higher on school readiness assessments

Hallazgos clave: Factores clave que influyen en la preparación escolar



Cuidado y Educación Temprana (ECE, por sus siglas en inglés)

El **87%** de los niños asistió a un programa de aprendizaje temprano como preescolar, kínder de transición y/o guardería en el hogar con licencia antes de ingresar a kínder, por un **período promedio de 16 meses**. Los niños que asistieron a un programa de aprendizaje temprano tenían el **doblo de probabilidades de ingresar a la escuela Preparados**,* en comparación con los niños que no asistieron a un programa de aprendizaje temprano.*



Lectura

El **27%** de los padres les leen a sus hijos **5 o más días a la semana** por un tiempo promedio de 24 minutos. Los niños a lo que les leen 5 o más días a la semana tenían **más del doble de probabilidades de ingresar a la escuela Preparados**,* en comparación con los niños a los que les leían dos o menos días a la semana.*



Actividades de aprendizaje

Los niños cuyos padres los involucraron en **5 o más actividades de aprendizaje temprano en el hogar** en los últimos 30 días (como contar una historia, hacer manualidades, cantar canciones, jugar juegos con números o letras, etc.) tenían **1.5 veces más probabilidades de ingresar a la escuela Preparados**.*



Tiempo de pantalla

Los niños cuyos padres **limitaron su tiempo frente a una pantalla a 1 o menos horas** por día **tenían el doble** de probabilidades de ingresar a la escuela **Preparados**.*

* Resultados estadísticamente significativos en $p < .01$

Importante brecha de oportunidades

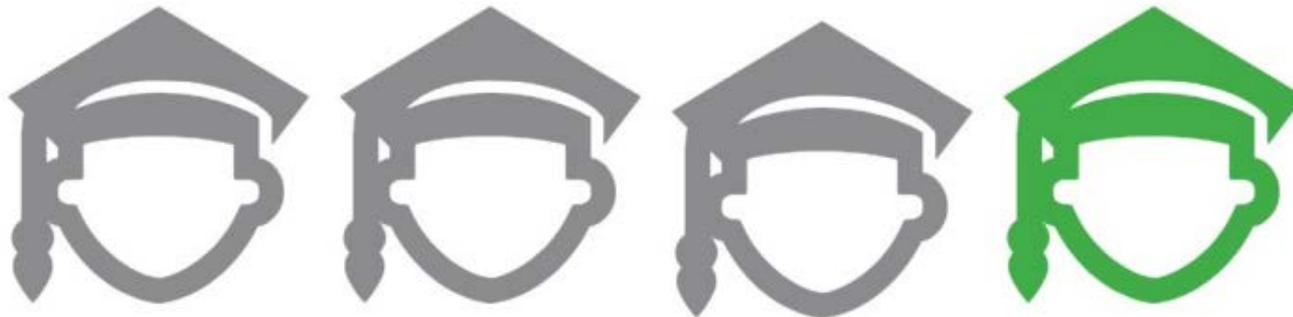
El **90%** de los niños de hogares de habla inglesa asistieron a ECE, durante un tiempo promedio de **19 meses**

El **79%** de los niños de hogares hispanohablantes asistieron a ECE, durante un tiempo promedio de **11 meses**

Resultados de Equidad y Preparación de 2018

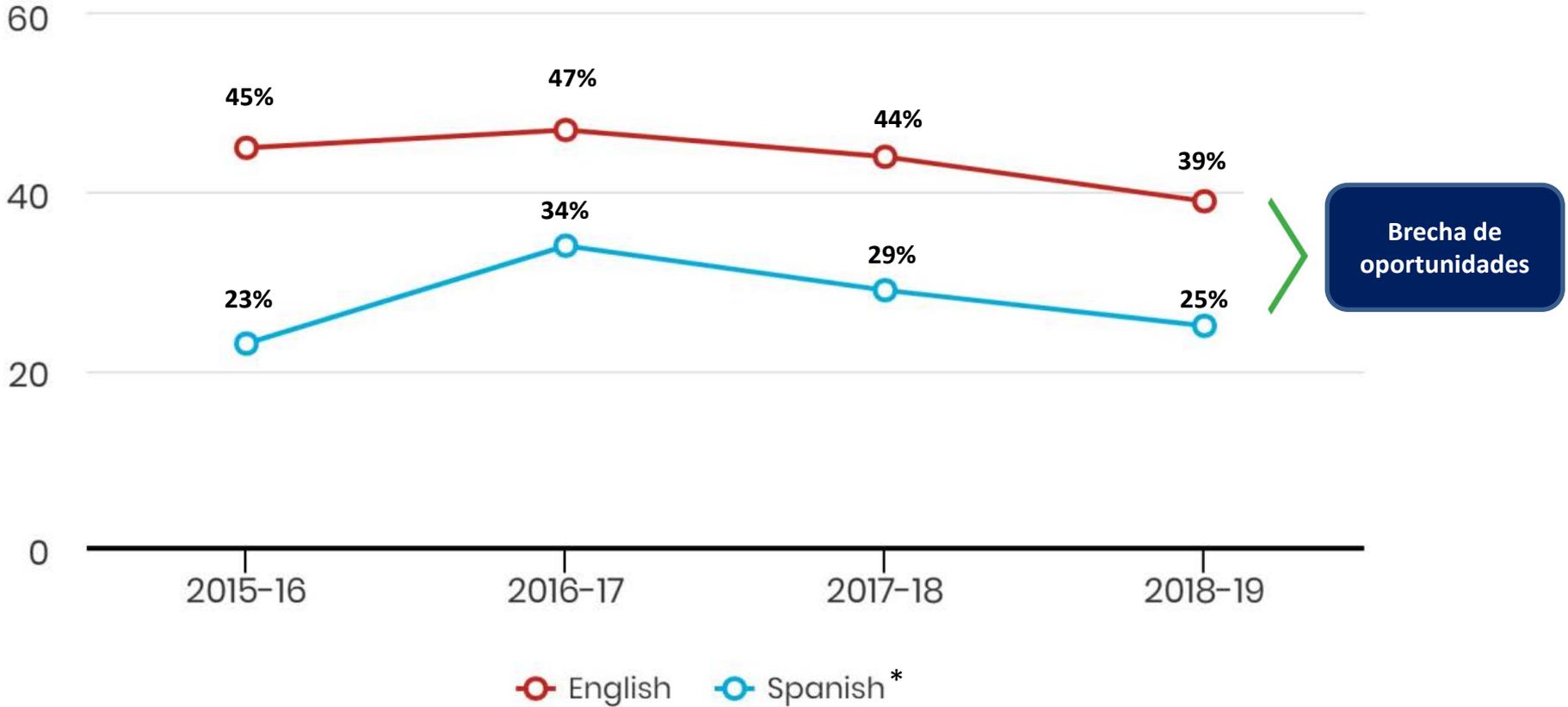


Casi **2 de cada 4** estudiantes de habla inglesa están **Preparados**, en comparación con **1 de cada 4** estudiantes hispanohablantes* que están **Preparados**.



* La categoría "hispanohablante" incluye a todos los estudiantes bilingües

Cerrar la brecha de oportunidades es la única manera de avanzar hacia el **cierre de las brechas de rendimiento académico** que **separan** a los estudiantes de minorías más desfavorecidos económicamente e **hispanohablantes** de sus compañeros más adinerados de **habla inglesa**.



* La categoría "Español" incluye a todos los estudiantes bilingües

Análisis de 4 años de Preparación Escolar e Idioma en el Hogar

***Nota: a pesar de la brecha de oportunidades, la preparación escolar de los estudiantes que hablan español ha aumentado un 2% desde el año escolar 2015-2016**

¿Qué impide que los niños asistan al Cuidado y Educación Temprana (ECE)?



35%
Hours did not meet my needs



19%
ECE was not available



19%
ECE was not affordable



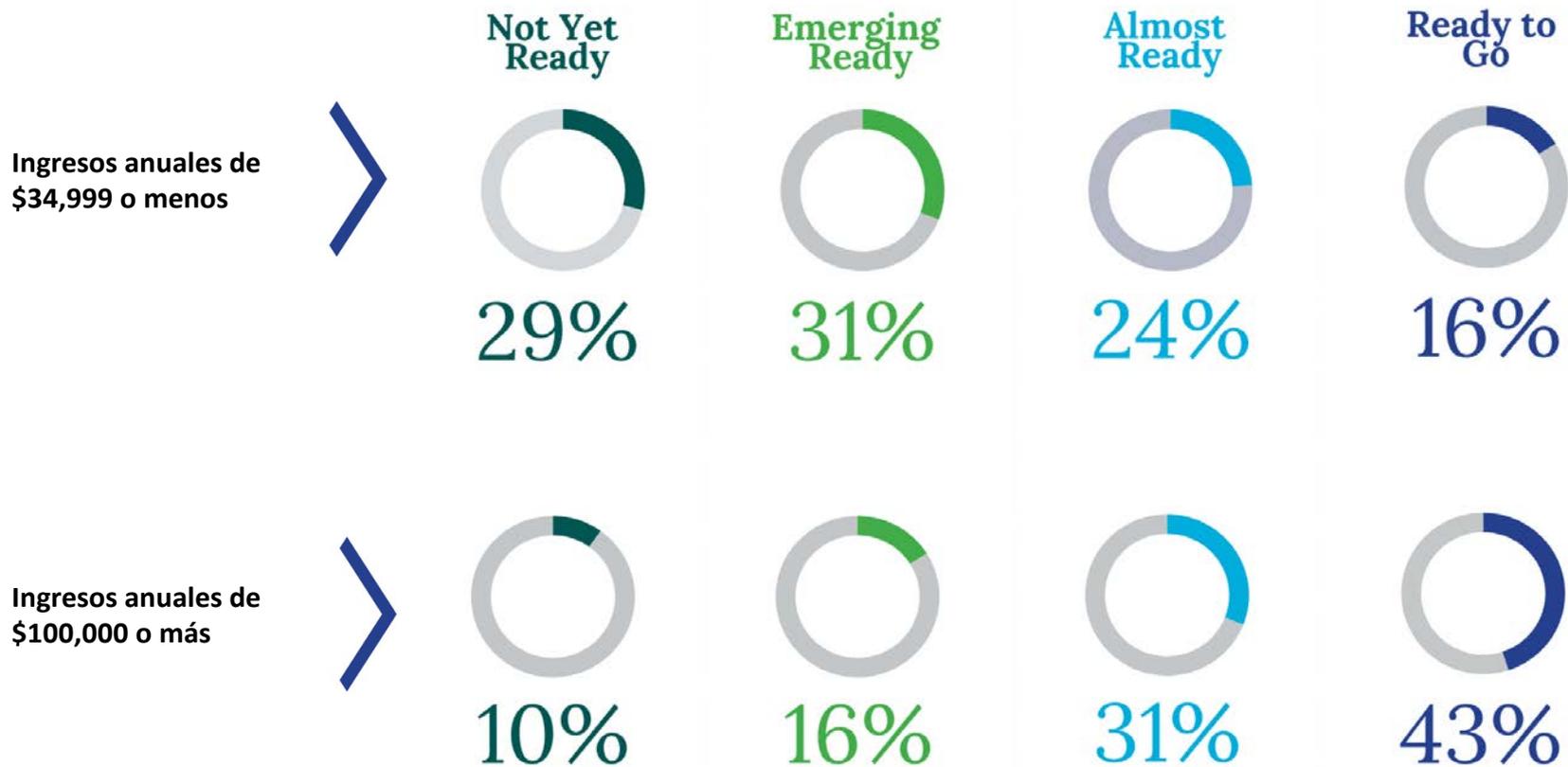
27%
Did not want care outside of home

La mayoría de las razones por las cuales los niños no asistieron a ECE están relacionadas con el acceso y la brecha de oportunidades. Se debe abordar el sistema de entrega de ECE para sobrepasar estas barreras reportadas.

Esta razón crea una oportunidad para la educación de la comunidad con respecto al impacto que tiene el ECE en la preparación escolar.

Los padres pudieron seleccionar múltiples opciones. Estas cifras reflejan los cuatro factores principales que impiden la asistencia al ECE.

Los niños cuyos ingresos familiares anuales son de **\$100,000 o más tienen más del doble de probabilidades de ingresar a kínder Preparados** en comparación con los niños cuyos ingresos familiares anuales son de \$34,999 o menos.



El análisis de los ingresos anuales de las familias participantes reveló que **el 43% de las familias de habla inglesa ganan \$100,000 o más**, mientras que solo **el 4% de las familias hispanohablantes ganan lo mismo**.

Mientras tanto, el 49% de las familias que hablan español ganaron \$34,999 o menos en comparación con el 19% de las familias que hablan inglés.

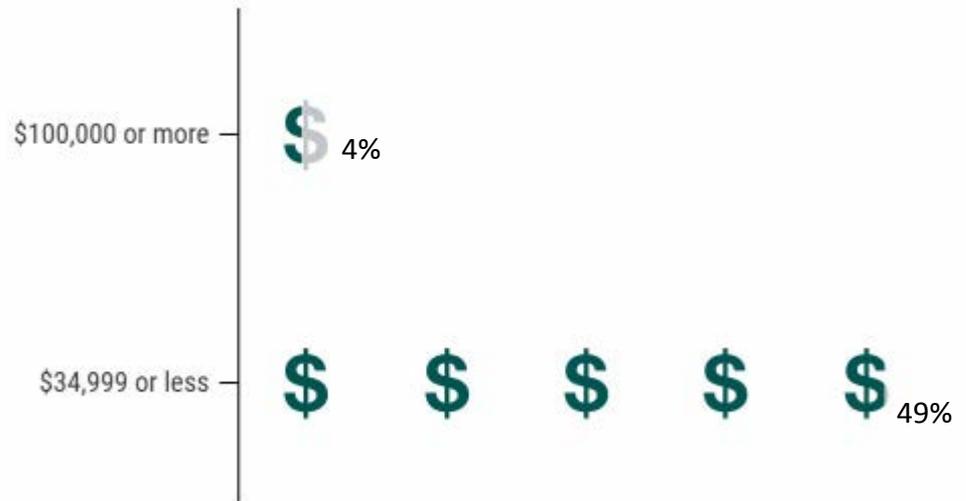
Los factores de riesgo sociodemográficos en los primeros cinco años de vida, como la pobreza y la inestabilidad de la vivienda, se han asociado con resultados de preparación escolar deficientes. Estos factores contribuyen a que haya una gran brecha de logros que aparece temprano entre los estudiantes de minorías de ingresos bajos y sus compañeros de familias de ingresos moderados a altos.

El ingreso anual del Nivel Federal de Pobreza (FPL, por sus siglas en inglés) para una familia de 4 es \$25,750. Sin embargo, el FPL no tiene en cuenta el costo de vida local. En su lugar, utilizamos el Estándar de Ingresos de Autosuficiencia ya que esto refleja con mayor precisión los ingresos anuales reales necesarios para que una familia sea autosuficiente en el Condado de Sonoma. El Estándar de Ingresos de Autosuficiencia (SSI, por sus siglas en inglés) del Condado de Sonoma para una familia de 4 es de \$83,536 (Obtenido de: <https://insightccd.org/2018-family-needs-calculator>).

Ingresos anuales de familias de habla inglesa



Ingresos anuales de familias hispanohablantes



¿Qué está pasando?

7 de 10 distritos obtuvieron puntuaciones del KSEP más bajas que el año anterior

"Estamos viendo un aumento en las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes más pequeños que pueden interferir con su aprendizaje".

-Phyllis Parisi, Superintendente,
Distrito Escolar de Forestville
Union

"El grupo de este año está menos preparado social y emocionalmente y hemos estado experimentando un aumento en las dificultades de transición y comportamiento".

-Stephanie Feith, Distrito
Escolar Unificado de
Healdsburg

"Con el grupo de estudiantes de este año, estamos viendo un aumento en las dificultades de comportamiento social y emocional. También estamos observando dificultades con la resistencia de los estudiantes y las estrategias de afrontamiento".

-Susan Yakich, Directora, Distrito
Escolar Unificado de Cloverdale

Se necesita analizar más para determinar los factores que contribuyen a la disminución en las puntuaciones del KSEP. Los **factores ambientales**, como los incendios forestales del Condado de Sonoma en 2017, los **factores sociales**, como la crisis local de vivienda, y los **factores políticos**, como el cambio de las políticas federales de inmigración, es decir, las prohibiciones de viaje y la derogación de la Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA, por sus siglas en inglés), pueden ser factores contribuyentes.



¿Qué hay de nuevo con la recopilación de datos?



Se generó un código QR y se agregó a las encuestas para padres para mejorar el acceso y aumentar la cantidad de respuestas.



Se agregó la categoría de edad de más de 60 años a las encuestas para padres para capturar datos de cuidadores adultos mayores



Se desarrolló la pregunta sobre el impacto de los incendios de 2017 y la seguridad de vivienda en la encuesta para padres



Se incluyó la pregunta de acceso al ECE en la encuesta de Vivienda de Burbank



- A. ¿Ha sido desalojado de su residencia?
- B. ¿Ha perdido su vivienda/residencia por otro motivo?
- C. ¿Ha vivido en un refugio, en un hotel/motel, en un edificio abandonado o en un vehículo?
- D. ¿Se ha ido a vivir con otras personas, aunque sea temporalmente?
- E. ¿No ha podido pagar la renta, la hipoteca o las facturas?
- F. ¿Ha perdido acceso a su transporte regular (por ejemplo, daños totales a su vehículo o vehículo embargado)?
- G. ¿Ha estado desempleado o no ha podido encontrar trabajo?
- H. Ninguna de estas opciones se aplica a mí.

Indique cuáles de sus respuestas fueron el resultado de los incendios de 2017 en el Condado de Sonoma

¿Qué hay de nuevo con las partes interesadas?



Alineación Cradle to Career (C2C):

- Presentación al Comité de Operaciones de C2C
- **Reclutar** colaboradores para desarrollar el Grupo de Dirección de READY que apoya el objetivo 1 de C2C: Todos los niños ingresan a kínder preparados para triunfar



Promover las mejores prácticas y la toma de decisiones basada en datos para apoyar a los que toman decisiones y a los líderes.



Lanzar una campaña de Alcance Comunitario para **educar a la comunidad sobre la importancia del ECE**

Evento de intercambio de proveedores de ECE y kínder a principios de agosto en colaboración con Quality Counts:



- “Prepare su salón para el regreso a la escuela” con los recursos ofrecidos en el aula
- **Apoyar a los proveedores** a medida que facilitan la transición de los estudiantes a kínder
- Fortalecer las relaciones entre los proveedores de ECE y kínder en un esfuerzo por **articular y coordinar actividades que apoyen la preparación escolar**
- **Proporcionar un espacio para que los asistentes aprendan** sobre los éxitos y desafíos dentro de nuestra comunidad con respecto a la preparación escolar.
- **Revisar los datos locales**, aprender sobre las mejores prácticas y **planificar las acciones** para el próximo año

¿Cuál es el plan para el futuro?

Evaluación de las necesidades

Para comprender mejor las necesidades de la comunidad, durante el año escolar 2018-19, el personal de READY realizó entrevistas clave con representantes de los Distritos participantes, proveedores del ECE y de la SCOE. Además, se realizó una revisión de la literatura y una investigación de las mejores prácticas. Los resultados se recopilaron y se analizaron, y guiaron el desarrollo del nuevo plan de trabajo de READY para 2019-21.

Análisis de datos en profundidad

Por primera vez en el Condado de Sonoma, los datos de preparación escolar están disponibles para los estudiantes que ahora están en 2º y 3º grado. Estos datos permiten al personal de READY realizar análisis longitudinales para examinar los diversos factores que contribuyen a la preparación escolar en el Condado de Sonoma. Durante 2019-2021, se llevará a cabo un análisis multivariado en profundidad sobre factores que incluyen, entre otros:

- Tendencias de la equidad, barreras y factores protectores
- Niveles de lectura de 2º y 3º grado de los estudiantes de READY
- Categorías de preparación y factores de impacto del KSEP, por ejemplo, habilidades cognitivas en comparación con habilidades y comportamientos socioemocionales
- Impacto de la dosificación de ECE, por ejemplo, duración del día, 3 horas en comparación con 8 horas, número de días, 2 días en comparación con 4 días
- Relación entre las 2 últimas categorías de preparación, Preparado y Casi preparado

Sostenibilidad

Además, el personal de READY aprovechará los acuerdos de datos compartidos con los colaboradores de la comunidad para realizar un análisis de programas adicionales de aprendizaje temprano y su impacto en la preparación escolar, por ejemplo, AVANCE, Pasitos. Por último, el personal de READY continuará participando en actividades de fomento de la sostenibilidad y aprovechará las inversiones de First 5 y de la SCOE. En 2019, la Iniciativa READY se postuló para la oportunidad de financiamiento Desafío de Salud Bold Upstream Integrated Local Data-Driven (BUILD).



Métodos de evaluación

Propósito: El propósito de la evaluación de otoño de 2018 fue recopilar y analizar datos a través de la evaluación común de preparación para kínder y las encuestas para padres para llegar a aproximadamente una cuarta parte de todos los estudiantes de kínder del Condado de Sonoma y sus familias, y realizar un análisis más detallado sobre las experiencias de aprendizaje temprano de nuevos estudiantes de kínder.

Muestra: En otoño de 2018, 10 distritos escolares, 30 escuelas, 78 docentes de kínder, 1,505 estudiantes de kínder y 973 padres eligieron participar en la evaluación de la preparación escolar. La participación estuvo abierta a todos los Distritos Escolares de Primaria del Condado de Sonoma. El proyecto READY dio prioridad a la difusión en los distritos que están en la lista de Escuelas de Interés de First 5. Las Escuelas de Interés de First 5 tienen un alto porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, jóvenes que están en régimen de acogida y estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratis o a un precio reducido. El proyecto READY también dio prioridad a la difusión en los distritos que proporcionarían una representación geográfica con una mezcla de escuelas urbanas y rurales.

Instrumentos para la recopilación de datos

Perfil de Ingreso de Estudiantes de Kínder (KSEP, por sus siglas en inglés): El instrumento central de la evaluación común de preparación para kínder es una herramienta de evaluación de la preparación para el kínder basada en pruebas, llamada KSEP. Desarrollada en 2004 como parte de una colaboración de investigación entre una universidad, una escuela y acción comunitaria en Santa Bárbara, el KSEP es una herramienta de evaluación observacional de 12 elementos que recopila información sobre los dominios socioemocionales y académicos de la preparación escolar. El KSEP incluye contenido consistente con los indicadores esenciales de preparación escolar propuestos por la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC, por sus siglas en inglés) y el Grupo de Trabajo del Gobernador Nacional sobre la Preparación Escolar. Los estudios han descubierto que el KSEP predice significativamente los logros de los estudiantes de segundo grado, conforme a lo cual el 60% de los estudiantes de entornos desfavorecidos (alto porcentaje de estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de bajos ingresos) que calificaron como Preparados al ingresar a kínder están leyendo a nivel de grado en segundo grado, en comparación con solo el 7% de los estudiantes calificados como "Seguimiento inmediato" (Quirk et al., 2012).

Encuesta para padres: La encuesta para padres reúne información demográfica, experiencias de intervención temprana y de aprendizaje temprano de los niños participantes que ingresan a kínder. La encuesta para padres se adaptó de una encuesta desarrollada y validada por una empresa de investigación y evaluación en el área de la bahía de San Francisco. La información de la encuesta para padres se combina con las calificaciones del KSEP para entender mejor las experiencias de aprendizaje temprano de los estudiantes de kínder.



Métodos de evaluación Continuación

Proceso de recopilación de datos

Contratos /Acuerdos de Intercambio de Datos y Divulgación del Distrito Escolar: Entre febrero y junio de 2018, el personal de READY contactó a los Superintendentes de los distritos escolares que expresaron interés en participar en la evaluación de preparación escolar de otoño de 2018. Los superintendentes y otros administradores escolares recibieron información sobre el proyecto READY, la herramienta del KSEP, la encuesta para padres, los procedimientos de recopilación de datos y los plazos. A los distritos escolares que aceptaron participar se les ofreció un estipendio por el tiempo de los docentes para asistir a las capacitaciones y para llevar a cabo el KSEP. Los superintendentes firmaron un Memorando de Entendimiento/contrato con el Departamento de Servicios Humanos del Condado de Sonoma en el que se definen las funciones, las responsabilidades, los acuerdos de intercambio de datos y los montos de los estipendios.

Capacitación del KSEP para docentes: Entre julio y agosto de 2018, el personal de READY y un asesor de educación familiarizado con el KSEP participaron en capacitaciones en persona de dos horas de duración para docentes de kínder que no conocían el KSEP. Las capacitaciones cubrieron una descripción general del proyecto READY, información detallada sobre la observación y calificación de los estudiantes mediante el KSEP, la recopilación de datos y los procedimientos para el ingreso de datos y la administración de la encuesta para padres. Se animó a los docentes con experiencia previa en el KSEP a que vieran una grabación de 45 minutos para recordar su capacitación.

Divulgación de la encuesta para padres/consentimiento de los padres: la encuesta para padres estaba disponible en inglés y en español. La encuesta se distribuyó a los distritos escolares con una carta de presentación (también disponible en inglés y en español) que explicaba el propósito de la evaluación de READY, cómo se utilizarían los datos agregados y cómo los padres podrían optar por no participar en la encuesta del KSEP/para padres solicitando un formulario de exclusión de la oficina principal. Las escuelas y los distritos escolares eligieron su método preferido para distribuir las encuestas para padres, lo cual incluía la distribución de la encuesta en los paquetes de inscripción de kínder, entregar de la encuesta durante las tardes de inscripción de kínder y/o enviar la encuesta a casa con los niños en los paquetes escolares del primer día.

Realización del KSEP: Durante las primeras tres semanas de clase, entre agosto y septiembre de 2018, los docentes observaron a sus estudiantes de kínder en función de los 12 elementos del KSEP (seis elementos socioemocionales y seis de conocimiento escolar). Durante la cuarta semana de clase, los docentes compilaron sus calificaciones para cada estudiante usando las categorías de calificación [*Todavía no (1), Emergente (2), Casi dominado (3), Dominado (4)*] e ingresaron los datos del KSEP en línea, en el sistema de datos seguro APRICOT, hospedado en la nube.



Métodos de evaluación Continuación

Análisis de datos: Un total de 973 encuestas para padres se pudieron comparar con los datos del KSEP. Todos los demás fueron excluidos porque el niño no asistía a la escuela en uno de los distritos participantes o los datos de la encuesta para padres no coincidían con un registro de calificación del KSEP. Para todos los análisis estadísticos se utilizó el software estadístico SPSS. Los datos de la encuesta para padres a nivel infantil se combinaron con los datos de calificación del KSEP. Los datos combinados se limpiaron exhaustivamente y se crearon variables adicionales para preparar los análisis. Algunas preguntas se analizaron de manera descriptiva, seguido de una serie de análisis bivariados utilizando pruebas t independientes/Análisis de varianza (ANOVA) o pruebas de ji-cuadrado para analizar las diferencias en medias y proporciones, respectivamente.

Limitaciones de la evaluación: Deberían tenerse en cuenta las siguientes limitaciones al considerar las implicaciones de los hallazgos de la evaluación descritos en este informe.

- El análisis de tendencias de 4 años incluía solo las escuelas y distritos originales que comenzaron a participar en 2015-16. Se eliminaron los distritos de Horicon y Rincon, así como 9 de las 11 escuelas del Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Rosa. Solo se incluyeron James Monroe y Steele Lane Elementary. Para poder comparar varios años, las poblaciones deben coincidir. En 2019-20, se realizará un nuevo análisis longitudinal con las escuelas y distritos que se agregaron en 2016-17.
- Los hallazgos de las encuestas para padres se basan en datos reportados por los mismos padres que pueden ser "respuestas sesgadas" (cuando a los encuestados les preocupa lo que pensará el evaluador, a pesar de que se les asegura que sus respuestas son confidenciales) o estar sujetos a la "mala memoria/memoria selectiva sesgada" (incapacidad para recordar eventos con precisión y/o recordar eventos más favorables).
- El diseño de la evaluación permite la exploración de patrones o correlaciones relacionadas con la preparación escolar, pero no puede determinar qué factores causaron la preparación escolar. Uno tendría que implementar una evaluación intensiva de recursos con un diseño de grupo de control aleatorio para evaluar qué factores causaron la preparación escolar.

